QUEREINSTIEG INS 3. FACHSEMESTER · M.A. · EINSTIEG 8. APRIL 2027

# Facts & Figures

## Master Beratung, Organisationsentwicklung und Coaching

Quereinstieg in die Vertiefung Supervision & Training (BOC A VI)

Sie haben eine Beratungs-, Coaching- oder Supervisionsweiterbildung abgeschlossen und arbeiten erfolgreich in der Praxis? Dann muss Ihr Weg zum Master nicht bei null beginnen. Gleichwertige Kompetenzen rechnen wir mit 30 ECTS an: Sie steigen im dritten Fachsemester ein und schließen nach drei Semestern mit dem Master of Arts ab.

### AUF EINEN BLICK

| | | | |
|---|---|---|---|
| EINSTIEG<br>**8. April 2027** | DAUER<br>**3 Semester, bis Mai 2028** | UMFANG<br>**60 ECTS + 30 angerechnet** | ABSCHLUSS<br>**Master of Arts, akkreditiert** |
| FORMAT JE SEMESTER<br>**3 Präsenzblöcke + 10 Online-Abende** | ORT<br>**Vöhlinschloss Illertissen** | GEBÜHR<br>**8.950 € gesamt** | VORQUALIFIKATION<br>**Weiterbildung, rund 750 Std.** |



VORWORT

# Erfahrung zählt

> *„Was heißt es, ein Schiff zu lenken?“*
>
> Michel Foucault

Das Berufsfeld Beratung ist so vielfältig wie anspruchsvoll. Viele Kolleginnen und Kollegen haben ihren Weg in die Beratung über einen Quereinstieg gefunden: neben ihrer Fachausbildung oft mit mehrjährigen Weiterbildungen in Coaching, Supervision oder Organisationsberatung. Sie bringen ausgeprägte Beratungskompetenzen mit – und erfolgreiche Praxis.

Um einen staatlich anerkannten Masterabschluss zu erwerben, mussten sie bislang meist ein komplettes Studienprogramm durchlaufen. Vorhandene Weiterbildungen und Berufserfahrung wurden nur bedingt anerkannt. **Das wollen wir ändern.**

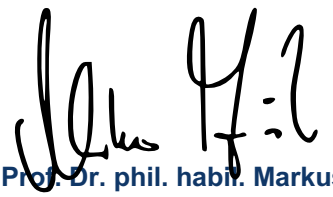
Die ersten beiden Semester unseres Masters befassen sich mit den Grundlagen von Beratung, Supervision und Coaching. Hier sehen wir bei berufserfahrenen Kolleginnen und Kollegen erhebliche Vorkenntnisse. Deshalb ermöglichen wir den Quereinstieg in das dritte Fachsemester – nicht pauschal, sondern auf der Grundlage einer individuellen und dokumentierten Prüfung Ihrer Kompetenzen.

Im Studium erweitern Sie Ihre Beratungsperspektive von Einzelnen auf Gruppen und Teams, dann auf Organisationen – und führen beides in Ihrer Masterthesis zusammen. Ein Brücken- und Integrationsmodul mit persönlichem Studiencoaching begleitet Sie in den ersten beiden Semestern Ihres Quereinstiegs.

Seit 2013 – zunächst als Master Supervision, seit 2020 als Master BOC – haben rund 250 Studierende den Studiengang durchlaufen. Wir freuen uns, wenn Sie Ihre Erfahrung in unsere Studiengruppe einbringen.

Wie Studierende den Studiengang bewerten, lesen Sie auf studycheck.de.

Kempten, im November 2026

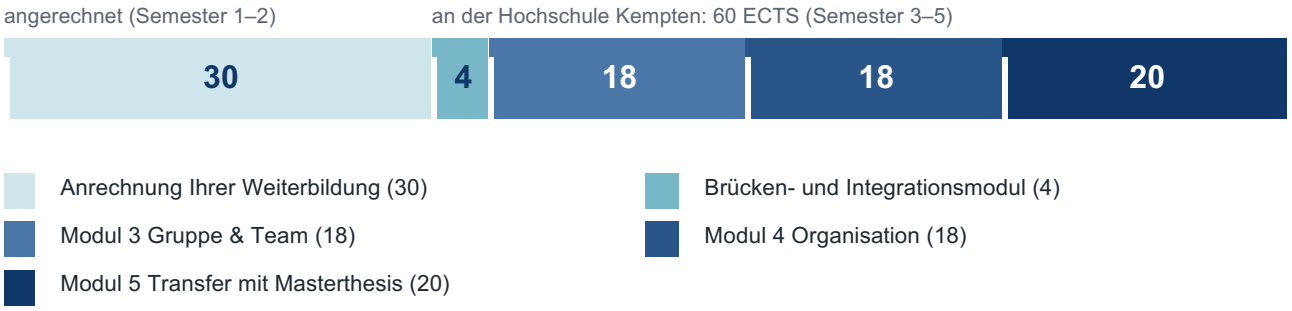


**Prof. Dr. phil. habil. Markus Jüster**
Studiengangsleitung

QUEREINSTIEG

# So entsteht Ihr Master: 90 ECTS

Der Master umfasst 90 ECTS. Stellt die Prüfungskommission fest, dass Ihre Weiterbildung und Praxis den Lernergebnissen der ersten beiden Module gleichwertig sind, werden 30 ECTS angerechnet. Die übrigen 60 ECTS erwerben Sie an der Hochschule Kempten: im Brücken- und Integrationsmodul, in den Modulen Gruppe & Team und Organisation sowie im Transfermodul mit Ihrer Masterthesis.




## Für wen der Quereinstieg gedacht ist

Die Vertiefung Supervision & Training richtet sich an berufserfahrene Supervisorinnen und Supervisoren, Coaches, Beraterinnen und Berater, Trainerinnen und Trainer sowie Fach- und Führungskräfte, die Personen, Gruppen und Teams in Entwicklungs-, Lern- und Veränderungsprozessen begleiten – besonders in sozialen, pädagogischen, gesundheitlichen, kirchlichen und öffentlichen Einrichtungen.

## Was Sie gewinnen

### Master in drei Semestern

Nach positiver Anrechnungsentscheidung steigen Sie ins dritte Fachsemester ein und erwerben den staatlich anerkannten Master of Arts in drei statt fünf Semestern.

### Ihr Profil erweitern

Supervision, Teamdynamik, Training und Organisationsentwicklung führen Ihre Beratungspraxis von Einzelnen zu Gruppen, Teams und Organisationen.

### Persönlich begleitet

Zehn Unterrichtseinheiten Studiencoaching im Brücken- und Integrationsmodul unterstützen Ihren Anschluss an Studium und Studiengruppe.

### Neue berufliche Felder

Der akademische Abschluss öffnet Wege, etwa in Personal- und Organisationsentwicklung, Unternehmensberatung oder als selbstständige Beraterin und selbstständiger Berater.

AUFBAU DES STUDIUMS

# Vertiefung Supervision & Training

Der reguläre Studienverlauf umfasst fünf Module mit je vier Teilmodulen. Die Module 1 und 2 legen die Grundlagen in Beratung, Supervision und Coaching – sie sind im Quereinstieg durch die Anrechnung abgedeckt. Sie steigen mit Modul 3 ein. Je Semester gibt es ein Online-Teilmodul an zehn Abenden und drei Präsenzblöcke.

| Modul | Teilmodul 1 | Teilmodul 2 | Teilmodul 3 | Teilmodul 4 |
|---|---|---|---|---|
| **1 Grundlagen Beratung**<br>*16 CP · angerechnet* | Propädeutikum Beratung | Fachliche Grundlagen<br>ONLINE | Beratungs-prozesse gestalten | Methoden der Supervision |
| **2 Coaching**<br>*18 CP · angerechnet* | Coaching-Grundlagen<br>ONLINE | Konflikt und Mediation | Führungskräfte-Coaching | Life-Coaching |
| **3 Gruppe & Team**<br>18 CP | Didaktische und sozial-psychologische Grundlagen<br>ONLINE | Supervision | Trainings planen – Portfolio entwickeln | Trainings gestalten |
| **4 Organisation**<br>18 CP | Grundlagen der Organisation<br>ONLINE | Organisations-entwicklung | Intuition und Ideation | Entrepreneurship |
| **5 Transfer**<br>20 CP | Masterthesis | Beratungs-forschung<br>ONLINE | Abschluss-seminar (Hütte) | |
| **Brücken- und Integrations-modul**<br>4 CP | Begleitend im 3. und 4. Fachsemester: zehn Unterrichtseinheiten individuelles Studiencoaching, strukturierte Kompetenzbilanz, angeleitetes Selbststudium und Kompetenzportfolio. | | | |

*Grau: im Quereinstieg durch Anrechnung abgedeckt. Hellblau markiert: Online-Teilmodul an zehn Abenden. Alle übrigen Teilmodule finden als dreitägiger Präsenzblock statt.*

## Zeitstruktur

| | |
|---|---|
| **Online-Teilmodul** | 10 Abende je Semester, wöchentlich, 18.00–20.15 Uhr (je 3 UE) |
| **Dreitägige Präsenzblöcke** | Donnerstag 10.00–18.30 Uhr (9 UE) · Freitag 08.00–17.15 Uhr (10 UE) · Samstag 08.00–13.00 Uhr (6 UE) |
| **Abschlussseminar** | Hüttenaufenthalt in Selbstorganisation, Freitag bis Sonntag |
| **Lernplattform** | Materialien über Moodle und Zugang zu einer umfangreichen Online-Bibliothek, u. a. mit den Publikationen des Springer-Verlags |

*UE = Unterrichtseinheit (45 Minuten).*

STUDIENVERLAUF

# Drei Semester: April 2027 bis Mai 2028

Präsenz im Vöhlinschloss Illertissen, je Semester ein Online-Teilmodul an zehn Abenden. Das Abschlussseminar findet als Hüttenaufenthalt statt. Alle Präsenzblöcke beginnen donnerstags.

**3** — **SoSe 2027**
April bis Juli 2027

### Gruppe & Team

08.–10.04. Supervision
10.–12.06. Trainings planen – Portfolio entwickeln
08.–10.07. Trainings gestalten
*online: Didaktische und sozialpsychologische Grundlagen*

**4** — **WiSe 2027/28**
Okt. 2027 bis Feb. 2028

### Organisation

28.–30.10. Organisationsentwicklung
18.–20.11. Intuition und Ideation
03.–05.02. Entrepreneurship
*online: Grundlagen der Organisation*

**5** — **SoSe 2028**
bis Mai 2028

### Transfer

Masterthesis (studienbegleitend)
*online: Beratungsforschung*
19.–21.05. Abschlussseminar (Hütte)

**+** — **3. und 4. Semester**
April 2027 bis Feb. 2028

### Brücken- und Integrationsmodul

Individuelles Studiencoaching (10 UE), Termine nach Vereinbarung
Kompetenzbilanz und angeleitetes Selbststudium
Kompetenzportfolio bis spätestens Ende des 4. Fachsemesters

### Vom Einzelnen zur Organisation

Die Vertiefung folgt einer konzentrischen Entwicklungslogik: Aufbauend auf Ihren nachgewiesenen Kompetenzen in Beratung, Coaching und Supervision weitet sich die Perspektive zunächst auf Gruppen und Teams, dann auf Organisationen. Im Transfermodul vertiefen Sie das Erworbene wissenschaftlich und wenden es auf eine eigenständig bearbeitete Fragestellung an.

BRÜCKEN- UND INTEGRATIONSMODUL

# Gut ankommen im Studium

Das Brücken- und Integrationsmodul ist ein verpflichtender Bestandteil des Quereinstiegs: 4 ECTS mit einem Workload von 100 Zeitstunden. Es schließt die Differenz zwischen den angerechneten 30 ECTS und dem regulären Umfang der Module 1 und 2 von 34 ECTS. Vor allem verbindet es Ihre fachliche und berufliche Ausgangslage mit dem Kompetenz-, Wissenschafts- und Didaktikverständnis des Studiengangs. Sie beginnen es zu Beginn des dritten Fachsemesters und schließen es spätestens bis zum Ende des vierten ab; die Modulverantwortung liegt bei der Studiengangsleitung.

## Qualifikationsziele

- vorhandene Beratungs-, Coaching- und Organisationskompetenzen systematisch erfassen und einordnen
- berufliches Erfahrungswissen mit wissenschaftlichen Konzepten und Forschungsergebnissen verbinden
- eigene Entwicklungsbedarfe identifizieren
- Rolle, Haltung und Beratungspraxis fachlich und ethisch reflektieren
- wissenschaftliches Arbeiten auf Master-Niveau anwenden
- Lern- und Entwicklungsziele für die drei Semester formulieren

## Inhalte

- individuelle Kompetenzbilanz
- Kompetenz-, Didaktik- und Prüfungsverständnis des BOC
- wissenschaftliches Arbeiten, Recherche und Quellenbewertung
- professionelle Rollen, Haltungen, Werte und Ethik
- berufliche Erfahrungen in wissenschaftliche Fragestellungen übertragen
- Studienplanung und Integration in die Studiengruppe

## Workload: 100 Zeitstunden

| 7,5 Std. | 12,5 Std. | 30 Std. | 35 Std. | 15 Std. |
|---|---|---|---|---|
| Studiencoaching (10 UE) | Kompetenzdiagnostik, Einführung und Feedback | Literatur- und Selbststudium | Kompetenzportfolio | Transferreflexion und Studienplanung |

### Studienleistung

Das Modul schließt mit einem individuellen Kompetenzportfolio von etwa 12 bis 15 Seiten und einem Auswertungs- und Entwicklungsgespräch ab: Qualifikationen und Praxiserfahrungen, Reflexion der eigenen Rolle, wissenschaftliche Bearbeitung ausgewählter Kompetenzbereiche, Entwicklungsbedarfe und persönlicher Lernplan. Die Leistung wird mit „bestanden“ oder „nicht bestanden“ bewertet und geht nicht in die Abschlussnote ein; bei Nichtbestehen ist eine Wiederholung möglich.

MODUL 3 · SOMMERSEMESTER 2027 · 18 CP

# Gruppe & Team

## Inhalte und Ziele

Das Modul erweitert die bislang vorwiegend auf Einzelne bezogene Beratungsperspektive um die Begleitung sozialer Systeme. Es verbindet sozialpsychologische Analyse, gruppendynamisches Verstehen, supervisorische Reflexion und didaktische Gestaltung. Die Studierenden setzen sich mit Rollen, Normen, Status, Zugehörigkeit, Kommunikation, Konflikt, Vertrauen, Führung und psychologischer Sicherheit auseinander und lernen, diese Dynamiken in Supervision, Teamberatung und Training differenziert wahrzunehmen und methodisch zu bearbeiten.

## Teilmodule

### 3.1 Didaktische und sozialpsychologische Grundlagen

**online, 10 Abende**

Versteht Teams als soziale Lern- und Arbeitszusammenhänge und zeigt, wie sie analysiert und durch geeignete Trainingsformate wirksam unterstützt werden können. Ein Schwerpunkt liegt auf der Teamdiagnostik.

**Themen:** Rollen, Normen, Status und Einfluss · Gruppendynamik: Macht, Nähe und Distanz, Subgruppen, Widerstand · Phasen der Teamentwicklung · Instrumente der Teamdiagnostik · Vertrauen, Feedbackkultur und psychologische Sicherheit

### 3.2 Supervision

**08.–10.04.2027**

Vermittelt Supervision als eigenständiges Beratungs-, Reflexions- und Professionalisierungsformat: Berufliches Handeln, Rollen, Fälle, Teamdynamiken und institutionelle Rahmenbedingungen werden mehrperspektivisch reflektiert.

**Themen:** Einzel-, Gruppen-, Team- und Fallsupervision · Auftragsklärung und Kontrakt · Fallverstehen und Rollenklärung · systemische, psychodynamische, psychodramatische und integrative Zugänge · Allparteilichkeit, Vertraulichkeit und Ethik

### 3.3 Trainings planen – Portfolio entwickeln

**10.–12.06.2027**

Führt von der Bedarfsanalyse zum ausgearbeiteten Trainingskonzept und zum eigenen Trainingsportfolio. Die Studierenden formulieren Lernziele für unterschiedliche Zielgruppen und planen Trainings didaktisch begründet, etwa ein zweitägiges Seminar für Führungskräfte.

**Themen:** Trainingsbedarfe und Zielgruppen analysieren · Lern- und Kompetenzziele formulieren · Grundlagen erwachsenengerechten Lernens · Aufbau und Dramaturgie von Trainingssequenzen · eigenes Trainingsportfolio entwickeln

### 3.4 Trainings gestalten

**08.–10.07.2027**

Versteht Trainings als Entwicklungs- und Ermöglichungsräume: Lernräume so gestalten, dass Menschen neue Kompetenzen entwickeln, Erfahrungen reflektieren und veränderte Handlungsweisen in ihren Berufsalltag übertragen.

**Themen:** Methodenauswahl und Übungsdesign · aktivierende Methoden, Reflexions- und Transferformate · Lernräume in Präsenz, online und blended · Umgang mit Gruppendynamik und Widerstand · Rolle und Haltung der Trainerin bzw. des Trainers

### Zielkompetenzen

Die Studierenden erfassen Gruppen- und Teamprozesse diagnostisch, gestalten Supervisions- und Teamberatungsprozesse und konzipieren, leiten und evaluieren Trainingsformate. Sie reflektieren ihre eigene Rolle und Wirkung in gruppendynamischen Prozessen.

### Prüfungsleistung

Studienarbeit und Micro-Teaching, z. B. Konzept für ein Teamtraining mit praktischer Erprobung eines Bausteins.

MODUL 4 · WINTERSEMESTER 2027/28 · 18 CP

# Organisation

## Inhalte und Ziele

Das Modul erweitert die Beratungs- und Supervisionsperspektive um organisationale Strukturen, Prozesse und Entwicklungsdynamiken. Organisationen werden als soziale, strukturelle, kulturelle und kommunikative Systeme verstanden. Die Studierenden lernen, individuelle und gruppenbezogene Anliegen in ihren organisationalen Kontext einzuordnen, Entwicklungsprozesse zu konzipieren und kreative wie unternehmerische Lösungsräume zu eröffnen.

## Teilmodule

### 4.1 Grundlagen der Organisation

**online, 10 Abende**

Führt in klassische und gegenwärtige Organisations- und Managementtheorien ein und schult den Blick auf Strukturen, Rollen, Kultur und informelle Dynamiken von Organisationen.

**Themen:** rationale, Human-Relations- und kybernetische Ansätze · systemisches Management (Luhmann, Königswieser) · Mikropolitik (Crozier/Friedberg) · St. Galler Managementansatz (Bleicher) · Zukunftswerkstatt, Open Space, World Café, Art of Hosting

### 4.2 Organisationsentwicklung

**28.–30.10.2027**

Versteht Organisationsentwicklung als längerfristigen, partizipativen und reflexiven Prozess, der Diagnose, Auftragsklärung, Beteiligung, Intervention und Evaluation miteinander verbindet.

**Themen:** klassische, systemische und agile Ansätze · Phasen und Architekturen von OE-Prozessen · Organisationsdiagnose · Stakeholderanalyse und Beteiligungsarchitekturen · Interventionen auf Team-, Bereichs- und Organisationsebene

### 4.3 Intuition und Ideation

**18.–20.11.2027**

Verbindet Intuition, Reflexion und methodische Gestaltung: intuitive Eindrücke bewusst wahrnehmen, kritisch prüfen und in professionelle Interventionen übersetzen – und Ideenprozesse gezielt gestalten.

**Themen:** Intuition als erfahrungsbasiertes Wissen · Intuition, Vorurteil und professionelle Hypothese · Kreativitätstechniken und Ideation · Design Thinking und laterales Denken · Bilder, Metaphern und Szenarien

### 4.4 Entrepreneurship

**03.–05.02.2028**

Vermittelt unternehmerisches Denken: Chancen erkennen, Leistungsangebote und Geschäftsmodelle entwickeln und für die eigene Professionalisierung als interne oder freiberufliche Beraterin bzw. Berater nutzen.

**Themen:** unternehmerisches Denken und Intrapreneurship · Markt- und Zielgruppenanalyse · Business Model Canvas · Lean Startup und Prototyping · Business-Planung und Markteintritt

### Zielkompetenzen

Die Studierenden analysieren Organisationen theoretisch fundiert, konzipieren Organisationsentwicklungsprozesse und nutzen Intuition und Kreativität als Ressource. Sie entwickeln ein tragfähiges Leistungs- und Geschäftsmodell für ihre eigene Beratungstätigkeit.

### Prüfungsleistung

Studienarbeit und Business-Pitch, z. B. Geschäfts- oder Leistungsmodell für Ihre interne oder externe Beratungstätigkeit.

MODUL 5 · SOMMERSEMESTER 2028 · 20 CP

# Transfer

## Inhalte und Ziele

Das Abschlussmodul ist der Integrationsraum des Studiums. Es verbindet wissenschaftliche Qualifikation, Forschungskompetenz, professionelle Identität und den Transfer in die künftige Praxis. Die Studierenden setzen sich wissenschaftlich, methodisch und reflexiv mit ihrem eigenen Kompetenzprofil, mit relevanten Beratungs- und Entwicklungsfeldern und mit ihrer künftigen professionellen Rolle auseinander.

## Teilmodule

| | |
|---|---|
| **5.1**<br>**Masterthesis**<br>**studienbegleitend** | Eigenständige wissenschaftliche Arbeit zu einem Thema mit fachlicher und persönlicher Relevanz – zugleich ein Instrument der professionellen Profilbildung. Die Masterthesis wird zum persönlichen Entwicklungsprojekt, in dem Wissen, Haltung, Forschungskompetenz und professionelle Selbstverortung zusammenkommen.<br>**Themen:** Fragestellung entwickeln · wissenschaftlich argumentieren und schreiben · Feldzugang und Praxisbezug · Transfer in Beratung, Supervision und Training · KI im Forschungsprozess |
| **5.2**<br>**Beratungsforschung**<br>**online, 10 Abende** | Vermittelt Methoden, um Beratungs-, Supervisions-, Coaching- und Organisationsentwicklungsprozesse wissenschaftlich zu untersuchen – einschließlich des kompetenten und kritischen Einsatzes von KI.<br>**Themen:** Forschungsdesigns · Interviews und qualitative Inhaltsanalyse · Literatur- und Desktop-Recherche · KI-gestützte Recherche und Auswertung · Datenschutz und wissenschaftliche Integrität |
| **5.3**<br>**Abschlussseminar**<br>**19.–21.05.2028, Hütte** | Reflexiver Abschluss als Hüttenaufenthalt in Selbstorganisation: Die Studierenden bilanzieren ihren Lernweg, betrachten die Studiengruppe als gruppendynamischen Erfahrungsraum, reflektieren ihre Kompetenzentwicklung und blicken auf die nächsten beruflichen Schritte.<br>**Themen:** Standortbestimmung · Kompetenzentwicklung · Studiengruppe als Erfahrungsraum · Transfer in die Praxis · nächste Schritte nach dem Studium |

### Zielkompetenzen

Die Studierenden bearbeiten eine wissenschaftliche Fragestellung eigenständig und methodisch angemessen. Aus ihrem Lernweg leiten sie ein geschärftes professionelles Selbstverständnis ab.

**Prüfungsleistung**

Masterthesis und Kolloquium.

## Masterthesis auf einen Blick

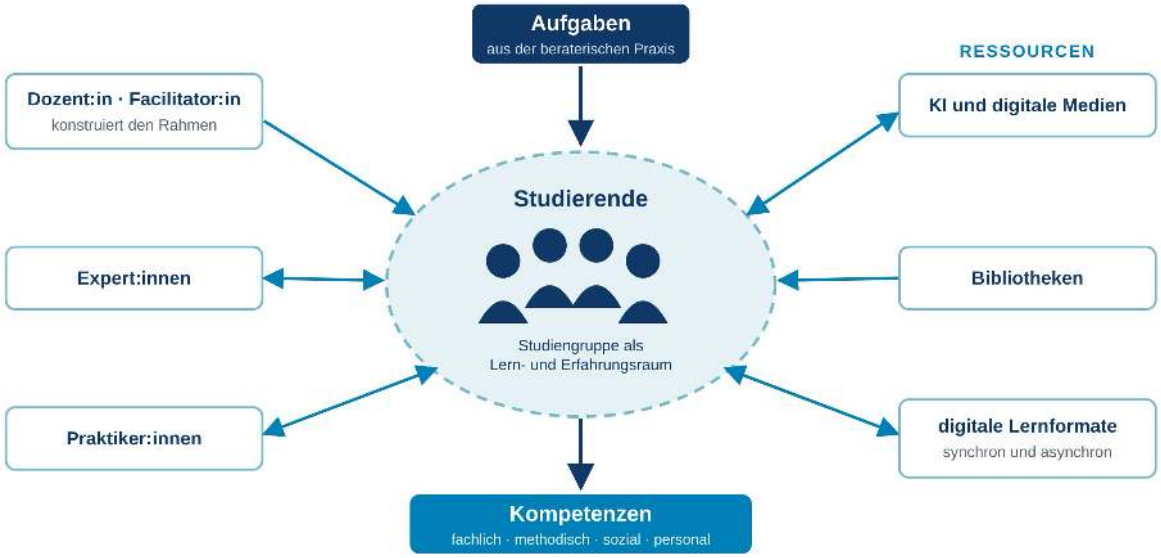
| BEARBEITUNGSZEIT | UMFANG | KOLLOQUIUM | GEWICHTUNG |
|---|---|---|---|
| **20 Wochen** | **ca. 70 Seiten** | **30 Minuten** | **50 % der Gesamtnote** |

Im Quereinstieg wird die Abschlussnote ausschließlich aus den benoteten Prüfungsleistungen der Module 3 bis 5 gebildet. Herausragende Masterarbeiten können in der Buchreihe „Beratung, Organisation und Coaching“ im Tectum Verlag erscheinen.

DIDAKTIK UND LERNFORMEN

# Beratung lernen, indem man berät

Der Studiengang ist der Reformpädagogik verpflichtet und kompetenzorientiert angelegt. Die Studiengruppe ist unser „Referenzort“: Hier wird Beratung in einem geschützten Raum eingeübt und reflektiert. Theorien und Beratungsschulen vermitteln wir fundiert – nie als Selbstzweck, sondern als begründetes Methodenrepertoire, auf das Sie in Ihrer Praxis bewusst zugreifen können.




*Digital unterstützter Lernprozess im Studiengang*

### Praxisnahe Lehrformate

Projektarbeiten, Fallstudien und Simulationen übertragen das Gelernte in realitätsnahe Situationen.

### Interdisziplinarität

Der Austausch zwischen Fachrichtungen und Berufsfeldern macht komplexe Zusammenhänge sichtbar.

### Individuelle Lernwege

Sie bringen eigene Stärken und Interessen ein – in Studienarbeiten ebenso wie in der Masterthesis.

### Feedbackkultur

Regelmäßige, konstruktive Rückmeldungen fördern Reflexion und Kompetenzentwicklung.

Hüttenaufenthalte, bei denen auch Outdoor-Elemente zum Einsatz kommen, stärken in der Vertiefung Supervision & Training das erfahrungsorientierte Lernen. Zwei Ziele stehen dabei im Vordergrund: **Beschäftigungsfähigkeit** und **Persönlichkeitsbildung.**

STUDIEREN NEBEN DEM BERUF

# Belastungen ernst nehmen

Ein berufsbegleitender Master ist eine zusätzliche Belastung – dessen sind wir uns bewusst. Fast alle unsere Studierenden arbeiten in Vollzeit, einige sind während des Studiums Eltern geworden. Die Abbrecherquote liegt dauerhaft unter 5 %. So begegnen wir den Belastungen, die Studierende am häufigsten nennen:

| | |
|---|---|
| **Zeitaufwand** | Eine klare Zeitstruktur mit drei Präsenzblöcken und zehn Online-Abenden je Semester. Materialien und Aufzeichnungen stehen online bereit, damit die festen Termine überschaubar bleiben. |
| **Finanzen** | Die Gebühr für den Quereinstieg beträgt 8.950 € für den gesamten Studienverlauf; Einzelheiten regelt der Studienvertrag. Arbeitgeber können sich über eine Qualifizierungsvereinbarung beteiligen. |
| **Stress und Vereinbarkeit** | Flexibilität und individuelle Begleitung: ein eigenes Angebot für Eltern, Prüfungen überwiegend als Studienarbeiten und – wenn nötig – das Verschieben von Prüfungen, das Aussetzen und Nachholen einzelner Inhalte oder eines ganzen Semesters. |
| **Netzwerk** | Eine feste Studiengruppe, teamorientierte Formate und gezielt geförderte Kooperationen unter den Studierenden. |
| **Breite statt Enge** | Beratung in ihrer ganzen Breite, mit der Möglichkeit zum Deep-Dive in Studienarbeiten und Masterthesis. Unsere Studierenden kommen aus sehr unterschiedlichen Feldern – vom Investmentbanking bis zum Pfarramt, von der Medizin bis zum Ingenieurwesen, von der Pflege bis zur Kunst. Diese Vielfalt macht die Gruppe stark. |

*Wir erwarten Engagement und Freude an Entwicklung – und stehen unseren Studierenden zur Seite, wenn es schwierig wird.*

### Für Beschäftigte im öffentlichen Dienst

Der Master erfüllt die Vorbildung für die 4. Qualifikationsebene (Art. 7 Abs. 1 S. 1 Nr. 4 LlbG); weitere Voraussetzungen regelt die Fachlaufbahn. Ein akkreditierter Master gilt tarifrechtlich als wissenschaftliche Hochschulbildung (Anlage 1 EntgO VKA, Vorbem. Nr. 3) und ist damit persönliche Voraussetzung für Tätigkeiten ab E 13. Eine Qualifizierungsvereinbarung nach § 5 TVöD regelt Kosten, Freistellung und Bindung.

ANRECHNUNG UND EINSTUFUNG

# Ihr Weg ins dritte Fachsemester

Grundlage ist Art. 86 Abs. 2 des Bayerischen Hochschulinnovationsgesetzes (BayHIG): Kompetenzen, die außerhalb der Hochschule oder in weiterbildenden Studien erworben wurden, können angerechnet werden, wenn sie gleichwertig sind – höchstens im Umfang der Hälfte der nachzuweisenden Kompetenzen. Beim BOC sind dies 30 von 90 ECTS. Die Anrechnung erfolgt nicht automatisch, sondern auf Antrag und nach individueller Prüfung. Maßstab ist der Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse, ergänzend Niveau 7 des Deutschen Qualifikationsrahmens.

## Voraussetzungen

- abgeschlossenes Hochschulstudium
- in der Regel mindestens ein Jahr einschlägige Berufserfahrung nach dem Studium (§ 3 SPO)
- einschlägige Weiterbildung in Beratung, Coaching, Supervision oder Organisationsentwicklung: mindestens 210 UE Präsenz und 590 Stunden Selbstlernen, zusammen rund 750 Zeitstunden (30 ECTS)
- dokumentierte Beratungspraxis
- positive Anrechnungsentscheidung der Prüfungskommission

## Was gleichwertig sein muss

- wissenschaftlich fundierte Grundlagen professioneller Beratung
- Gestaltung und Reflexion von Beratungsprozessen
- Gesprächsführung und Moderation
- Coaching und Supervision von Einzelpersonen
- Auftrags-, Rollen- und Beziehungsklärung
- professionelle und ethische Selbstreflexion

Als Selbstlernen zählen etwa schriftliche Ausarbeitungen, Prüfungsvorbereitungen, Peer-Settings, vertiefende Literaturstudien und Praxisübungen. Eine Weiterbildung führt nicht automatisch zur vollständigen Anrechnung: Entscheidend ist, wie weit Ihre Lernergebnisse nach Inhalt, Niveau, Umfang, wissenschaftlicher Fundierung und Prüfungsanforderungen den ersten beiden Modulen entsprechen.

## Das Verfahren in sieben Schritten

**1**
**Zugang prüfen**
Allgemeine Zugangsvoraussetzungen des Studiengangs

**2**
**Antrag stellen**
Antrag auf Anrechnung und Einstufung ins 3. Fachsemester

**3**
**Nachweise einreichen**
Zertifikate, Curricula, Workload, Leistungsnachweise, Praxis, Kompetenzportfolio

**4**
**Gleichwertigkeit prüfen**
Standardisierte Matrix: Lernergebnisse, Niveau, Umfang, Fundierung

**5**
**Kompetenzgespräch**
Bei Bedarf zur Klärung offener Fragen – keine Ersatzprüfung

**6**
**Entscheidung**
Beschluss der Prüfungskommission, schriftlich mitgeteilt

**7**
**Brückenmodul**
4 ECTS im 3. und 4. Fachsemester

*Gerne sichten wir Ihre Unterlagen vorab – sprechen Sie uns an.*

PERSONEN

# Studiengangsleitung



STUDIENGANGSLEITUNG

## Prof. Dr. phil. habil. Markus Jüster

Hochschullehrer, Keynote-Speaker, Berater · Dipl. Soz. Päd., Dipl. Päd., Dipl. Supervisor

Berufsausbildung in der Krankenpflege; Studium der Sozialpädagogik, Supervision, Sozialwirtschaft, Soziologie und Erziehungswissenschaft in Köln, Essen und an der FU Amsterdam bei Hilarion Petzold. Promovierter Soziologe, habilitierter Erziehungswissenschaftler (TU Dresden). Seit 1993 Hochschullehrer, u. a. in Köln, München, Bozen und Kempten; Gründer der Studiengänge Sozialwirtschaft (Bachelor) und Supervision (Master) an der Hochschule Kempten. Internationale Lehr-, Forschungs- und Beratungserfahrung.

**Schwerpunkte:** Organisation und Transformation · Personalentwicklung und Coaching · New Work · Beanspruchung und Regeneration

### Ausgewählte Publikationen und Herausgeberschaften

Jüster, M. & Müller, A. (2022). Die Entbettung beruflicher Aus- und Weiterbildung – Zur digitalen Transformation des Corporate Learning. In A. Cloots (Hrsg.), *Hybride Arbeitsgestaltung. Herausforderung und Chancen.* Springer Gabler.

Jüster, M. (2023). Wandel lernen: akademische wie berufliche Bildung in Zeiten digitaler Transformation. In M. Jüster & Projektgruppe, *Wandel lernen.* Tectum.

Jüster, M. (2023). Digital Human Resources aus sozialpolitischer Sicht. In J. Bath (Hrsg.), *Hybrid Work Future.* Haufe.

Jüster, M. (2027). Sustainable Leadership als erweiterter Modus des New-Work-Gedankens. In A. Cloots (Hrsg.), *Nachhaltige New Work..* Springer Gabler.

Jüster, M. (2027). Psychische Gesundheit als Kennzeichen regenerativer Arbeitswelten. In A. Cloots (Hrsg.), *Nachhaltige New Work.* Springer Gabler.

Jüster, M. (2027). Organisationen entwickeln. Lehrbuch für Bachelor- und Masterstudium. Springer Gabler.

Jüster, M. (2027). Organisationen beraten. Lehrbuch für das Masterstudium. Springer Gabler.

### Herausgeber der Buchreihe

„Beratung, Organisation und Coaching“ im Tectum Verlag, seit 2022: herausragende Abschlussarbeiten aus dem Master BOC.

### Kurator Süddeutschen Trainertags

Fachtag des Studiengangs in Illertissen; 11.06.2027
Thema: Future Skills

PERSONEN

# Lehrende im Quereinstieg BOC A VI

Unsere Lehrenden verbinden wissenschaftliche Fundierung mit langjähriger Praxis in Supervision, Beratung, Coaching, Training und Organisationsentwicklung. Die Auswahl zeigt Lehrende der Semester 3 bis 5; die Zuordnung zu den Teilmodulen wird semesterweise festgelegt, Änderungen vorbehalten.



## Wolfgang Böhm

**Managementberatung · Organisationsentwicklung · Qualitätsmanagement · Führung**

Diplom-Betriebswirt (FH), Studium der Betriebswirtschaft an der Hochschule München mit Schwerpunkt Organisation und Personalwesen. Managementberater mit Sitz in Lauben im Oberallgäu; mit Böhm & Partner in Beratung, Training und Coaching tätig, zuvor Inhaber der TQMI Consulting for Excellence GmbH. Mitautor des Praxisbuchs „Mehr Erfolg durch Qualität für Trainer/innen, Berater/innen, Coachs“.



## Dr. Matthias Kaiser

**Intuition und Ideation · Künstliche Intelligenz · Kognitionswissenschaft**

Studium der Sprachwissenschaft und Pädagogik (Diplomlehrer), Promotion in Linguistik, Postdoktorandenstipendium in Künstlicher Intelligenz und Kognitionswissenschaft an der University of California at Berkeley. Neun Jahre im Silicon Valley, u. a. als Visiting Professor am Artificial Intelligence Lab der Stanford University; heute als „Chief Expert“ in leitender Funktion tätig.



## Anna Malunat

**Supervision · Coaching · Organisationsberatung · Mediation**

Beraterin, Supervisorin, Coach und Mediatorin in eigener Praxis. Studium der Opern- und Schauspielregie an der Hochschule für Musik und Theater München, zehn Jahre Regisseurin an Theatern und Opernhäusern. Nach einer Ausbildung in Coaching, Supervision und Organisationsberatung (DGSv) seit 2014 selbstständig; Dozentin u. a. an der Alice Salomon Hochschule Berlin, der Ostschweizer Fachhochschule und der Katholischen Stiftungshochschule München.



## Alexander N. Riechers

**Coaching · Organisationsentwicklung · Change-Management · Führungskräfteentwicklung**

Studium der Rechtswissenschaften, Philosophie und interkulturellen Erwachsenenbildung. Coach, Berater und Autor mit mehr als 20 Jahren branchenübergreifender Erfahrung in Projektmanagement, Business Development und Personalwesen; konzipiert und leitet seit 14 Jahren Trainingsprogramme für Führungskräfte. Mehrfacher Buchautor bei Springer zu innovativen Coachingmethoden.



## Alexander Wiedemann

**Programm Manager · Community Building · Coaching · Organisationsentwicklung**

Dipl.-Ing. univ. Architekt, Facilitator für Community Building, Coach und Organisationsentwickler (INQA-Coach). Selbstständig und angestellt tätig – als Schreiner, Architekt, Marketer, Salesman, Berater, Gründer, Coach, Facilitator und Organisationsentwickler.

**Ihr Studiencoaching:** Das Brücken- und Integrationsmodul verantwortet die Studiengangsleitung; sie begleitet Ihren Einstieg persönlich.

ORTE

# Lernorte, die wirken

Wir sind überzeugt, dass Lernorte Wirkung entfalten. Deshalb haben wir für den Studiengang besondere Orte gewählt.

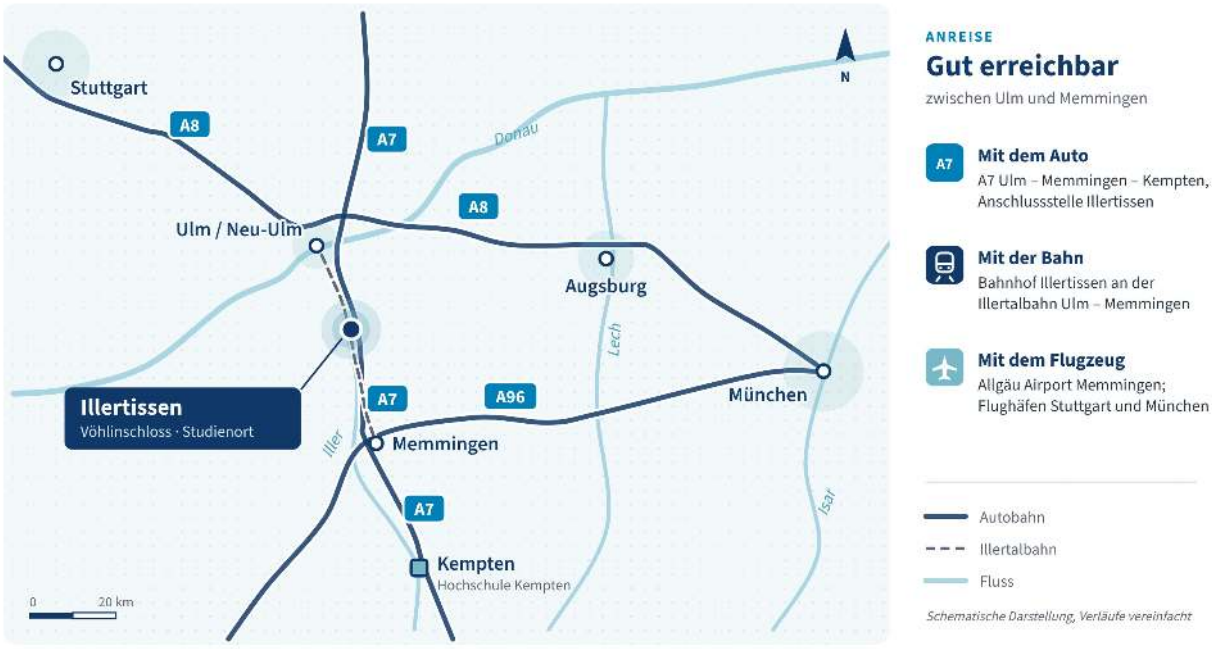


## Vöhlinschloss Illertissen

Das historische Schloss bei Ulm ist unser Hauptlernort. Seine Atmosphäre lädt zu Selbstreflexion, zum Innehalten und zum intensiven Dialog ein. Flexible Räume ermöglichen unterschiedliche Formate – vom Plenum über Coachingsequenzen bis zur kreativen Gruppenarbeit.

## Hütte zum Abschluss

Das Abschlussseminar findet als Hüttenaufenthalt in Selbstorganisation statt. Hütten und ausgewählte Tagungshäuser schaffen Distanz zum Alltag und ermöglichen intensive Gruppen- und Lernprozesse.



BERUFLICHE PERSPEKTIVEN

# Vom Studium in die Profession

Ein Hochschulabschluss ist keine Freikarte für eine Karriere, aber er erleichtert sie deutlich. Neben Wissen bauen wir deshalb gezielt Kompetenzen auf: Kommunikation und Interaktion, Übernahme von Verantwortung, Kreativität und innovatives Denken – und nicht zuletzt Digital Literacy. Unser Ziel sind Beraterinnen und Berater, die Veränderungen initiieren und begleiten, Prozesse führen und reflektieren und Führung übernehmen.

**> 70 %**

der Absolventinnen und Absolventen des zweiten BOC-A-Jahrgangs (Abschluss Oktober 2024) haben während des Studiums ihre berufliche Tätigkeit verändert.

## Wissenschaftliche Reputation

Der kompetenzorientierte Ansatz bedeutet keine Abkehr von wissenschaftlichen Standards. Absolventinnen und Absolventen wurden mehrfach mit Preisen ausgezeichnet. Herausragende Abschlussarbeiten erscheinen in der Buchreihe **„Beratung, Organisation und Coaching“** (Tectum Verlag, Baden-Baden), herausgegeben von Studiengangsleiter Prof. Dr. Markus Jüster. Die Reihe startete 2022 mit „Vielfalt coachen“ (Band 1); 2026 erschien Band 12.




**Scrum und das Viable System Model**
Anton Yurok
Band 12 · Tectum, 2026

**Führungs- und Teamprozesse in Multiplayer-Games**
Kati Hüttenrauch
Band 11 · Tectum, 2025

**Organisationale Kohärenz kreieren**
Felix Fischer
Band 9 · Tectum, 2025

*Aktuelle Bände der Reihe (Cover: Tectum Verlag)*

## Auftraggeber und Arbeitsfelder

Organisationen, in oder für die unsere Absolventinnen und Absolventen tätig waren oder sind (Auswahl):

PORSCHE · BOSCH · SIEMENS · infineon · BASF We create chemistry · Hirschvogel Group · Deutsche Rentenversicherung · caritas · AWO · Kolping · Diözese Rottenburg-Stuttgart · Landkreis Dillingen a.d.Donau · RBK · MRI · und viele mehr

PRÜFUNGEN, ZUGANG UND KONTAKT

# Prüfungsleistungen im Quereinstieg

| Zeitpunkt | Leistung | CP | Prüfungs- bzw. Nachweisform | Anteil Gesamtnote |
|---|---|---|---|---|
| vor der Einstufung | **Anrechnung** | 30 | Individuelle Gleichwertigkeitsprüfung, Beschluss der Prüfungskommission | – |
| 3./4. Semester | **Brücken- und Integrationsmodul** | 4 | Kompetenzportfolio (12–15 Seiten) und Reflexionsgespräch, unbenotet | – |
| 3. Semester | **Gruppe & Team** | 18 | Benotete Studienarbeit und Micro-Teaching, z. B. Konzept für ein Teamtraining | 25 % |
| 4. Semester | **Organisation** | 18 | Benotete Studienarbeit und Business-Pitch, z. B. Geschäftsmodell für Ihre Beratungstätigkeit | 25 % |
| 5. Semester | **Transfer** | 20 | Masterthesis (ca. 70 Seiten, 20 Wochen) und Kolloquium | 50 % |

*Angerechnete Kompetenzen und das Brücken- und Integrationsmodul gehen nicht in die Abschlussnote ein. Die Aufgabenstellungen der Studienarbeiten sind Beispiele und können variieren; Einzelheiten regelt die SPO in ihrer jeweils gültigen Fassung.*

## Zugang

Abgeschlossenes Hochschulstudium und in der Regel mindestens ein Jahr einschlägige Berufserfahrung nach dem Studium (§ 3 SPO), dazu eine einschlägige Weiterbildung im Umfang von rund 750 Zeitstunden und eine positive Anrechnungsentscheidung der Prüfungskommission.

## Kosten und Bewerbung

Studiengebühr im Quereinstieg **8.950 €** für den gesamten Studienverlauf.

Bewerbung möglichst frühzeitig über das Online-Bewerbungsportal, da das Anrechnungsverfahren vorgeschaltet ist. Erster Präsenzblock: 8. April 2027.

## Info-Sessions

Live online, ca. 60 Minuten, kostenlos und unverbindlich.

Zur Anmeldung

**DO**
**10. Dezember 2026**
18:00 Uhr · online

**MO**
**18. Januar 2027**
18:00 Uhr · online

**MO**
**22. Februar 2027**
18:00 Uhr · online

## Wir beraten Sie gern

**Prof. Dr. phil. habil. Markus Jüster**
Studiengangsleitung
markus.juester@hs-kempten.de

**Alexander Wiedemann**
Programm Manager · +49 151 52319583
alexander.wiedemann@hs-kempten.de

Alle Informationen zum Studiengang: hs-kempten-business-school.de › Master BOC